**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**ТЕСТИРОВАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (ШКОЛ С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ) С ЦЕЛЬЮ ПООЩРЕНИЯ ТРУДА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ИЗ ФОНДА МИНИСТРА ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ВВЕДЕНИЕ**

С целью реализации Указа Президента Республики Узбекистан от 11 мая 2022 года №УП-134 «Об утверждении Национальной программы развития народного образования на 2022 – 2026 годы», а также дальнейшей поддержки квалифицированных учителей в сфере народного образования, пользующихся почётом и уважением среди людей, поощрения работы квалифицированных педагогов, неустанно работающих над собой, над своим методом преподавания, чьи ученики добились высоких результатов, 2 августа 2022 года Кабинетом Министров было принято постановление № 425 «О мерах по организации деятельности Фонда министра народного образования».

На основе данного постановления принято решение сформировать банк многовариантных контрольных тестовых заданий для 1-го отборочного тура конкурса с целью оценки уровня знаний по профилирующим предметам кандидатов, претендующих на надбавку из фонда Министра дошкольного и школьного образования. В соответствии с этим была разработана спецификация данного тестирования.

Целью настоящей спецификации является определение структуры тестовых заданий и требований к ним, используемых в процессе тестирования для оценки уровня знаний и потенциала педагогических кадров в соответствии с постановлением № 425 Кабинета Министров Республики Узбекистан от 2 августа 2022 года «О мерах по организации деятельности Фонда Министра народного образования».

1. **Виды тестов для оценки знаний и стимулирования педагогического мастерства специалистов по русскому языку и литературе**

Тестовые вопросы состоят из заданий, предназначенных для оценки знаний, умений и навыков, которыми должен обладать педагог по предмету русский язык как иностранный.

1. **Разделы содержания тем, подлежащих оцениванию и охваченных тестовыми вопросами для оценки знаний по предмету русский язык как иностранный**

Тестовые задания для оценки и достойного стимулирования знаний педагогов по предмету состоят из материалов учебной программы курса русского языка как иностранного для 5-11 классов общеобразовательных школ, а также соответствующей литературы по квалификационным требованиям и охватывают следующие разделы содержания дисциплины:

**по русскому языку:**

1. Лексика и фразеология

2. Орфоэпия

3. Состав слова и словообразование

4. Морфология и орфография

5. Правописание гласных и согласных в корне

6. Синтаксис и пунктуация

7. Понимание прочитанного и читательская грамотность

1. **Требования к оценке знаний педагогов по предмету русский язык как иностранный на основе тестирования**

Знания педагогов по предмету русский язык как иностранный оцениваются на основе следующих требований:

Синонимы. Омонимы. Антонимы. Паронимы. Фразеологизмы;

Ударение. Нормы произношения;

Словообразование. Способы образования слов. Основа. Окончание;

Корень. Приставка. Значение и правописание приставок. Суффикс;

Принципы русской орфографии. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, наречие, местоимение. Служебные части речи. Отличие служебных частей речи от самостоятельных;

Правописание согласных и гласных в корне с проверяемой и непроверяемой орфограммой. Чередование согласных. Правописание чередующихся гласных в корне. Правописание корней, написание гласных в которых зависит от лексического значения слова;

Простое предложение. Пунктуация в простом предложении;

Сложное предложение. Строение сложного предложения. Типы сложных предложений. Типы союзных сложных предложений;

Словосочетание. Способы синтаксической связи в словосочетании. Виды словосочетаний. Согласование, управление, примыкание. Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения. Пунктуация в простом предложении. Пунктуация в сложном предложении;

Понимание прочитанного и читательская грамотность: проверка понимания текста с помощью вопросов:

1) Чтение для получения общей информации;

2) Чтение для получения подробной информации.

Педагог **может объяснить** другим свои впечатления о прочитанном по курсу обучения чтению, **передать** сюжет картины, изображённые в произведениях различных жанров, **показать** своё отношение к системе образов, к изображённым событиям в сюжете художественного произведения; **умеет анализировать** события, изображенные в произведениях русской, мировой, современной, классической литературы (прозаических, поэтических и драматических), **понимает** и **может судить** об их композиции, тематике, художественных особенностях, эмоциональности, глубине, свойственной им логике, системе образов; **умеет анализировать и интерпретировать** художественное произведение в целом и его элементы, **понимает отношение** писателя к жизни и его мастерство в использовании художественно - изобразительных средств языка; **умеет** **оперировать** полным и сжатым информативным материалом в доступной и понятной форме, **ознакомить** с научно-популярным текстом, помогающим продуцировать собственный текст по аналогии, стимулирующим к дискуссии и письменным сочинениям на русском языке; **умеет оценивать** произведение изобразительного искусства в идейно-тематическом аспекте, **продемонстрировать** знания жанров живописи, **понять и передать** замысел художника.

**IV.** **При определении знаний по предмету русский язык как иностранный с помощью тестирования оцениваются следующие виды умственной деятельности:**

1. Умение применять – 20 тестовых вопросов;
2. Умение размышлять – 10 тестовых вопросов;
3. Умение анализировать – 10 тестовых вопросов.

**V. Спецификация тестов по предмету русский язык как иностранный для педагогов, претендующих на надбавку из фонда Министра дошкольного и школьного образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы содержания** | **Раздел** | **Количество тестовых заданий** | **Оцениваемые виды умственной деятельности** |
| Лексика и фразеология  | I | 6 | Умение рассуждать - 3Умение применять - 2Умение анализировать - 1 |
| Орфоэпия | II | 2 | Умение применять - 1Умение анализировать – 1 |
| Состав слова и словообразование | III | 3 | Умение применять - 1Умение анализировать – 1Умение рассуждать - 1 |
| Moрфология и орфография | IV | 15 | Умение применять - 10Умение анализировать - 3Умение рассуждать - 2 |
| Правописание гласных и согласных в корне | V | 1 | Умение анализировать - 1 |
| Синтаксис и пунктуация | VI | 8 | Умение применять - 5Умение анализировать - 2Умение рассуждать - 1 |
| Понимание прочитанного и читательская грамотность | VII | 5 | Умение применять - 1Умение анализировать - 1Умение рассуждать - 3 |

**VI. Сравнительные показатели частей тестирования для оценки знаний по русскому языку как иностранному**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Части тестирования** | **Охваченные разделы содержания** | **Количество заданий** | **Отведённое время** | **Отведённые баллы** | **Оцениваемые виды умственной деятельности** |
| Оценка общей подготовки педагога по предмету русский язык как иностранный  | I – VII | 40 | Низом асосида | 100 баллов | Применение – 20 Анализирование – 10 Размышление - 10 |

**VII. Кодификатор требований (навыков) к уровню знаний педагогов при тестировании по предмету русский язык как иностранный**

Кодификатор элементов содержания предмета русский язык как иностранный для создания тестовых заданий с целью оценивания уровня знаний педагогических кадров, претендующих на надбавку из фонда Министра по русскому языку как иностранному, составлен на основе содержания учебной программы курса русского языка как иностранного.

Кодификатор требований (навыков) к уровню подготовки педагогов по русскому языку как иностранному составлен на основе требований Государственного образовательного стандарта общего среднего образования и содержания учебной литературы по предмету «Русский язык как иностранный».

В первом столбце таблицы содержится код раздела содержания русского языка как иностранного, во втором столбце — код оцениваемого элемента содержания, в третьем столбце — элементы содержания, оцениваемые при тестировании.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела содержания** |  **Код**  **оцениваемого**  **элемента**  **содержания** |  **Элементы содержания, оцениваемые**  **при тестировании** |
| **I.** | **ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ** |
|  | 1.1 | Умеет определять, различать, применять синонимы, омонимы |
|  | 1.2 | Умеет определять, различать, применять антонимы, паронимы |
|  | 1.3 | Умеет определять, различать, применять, анализировать фразеологизмы |
| **II.** | **ОРФОЭПИЯ** |
|  | 2.1 | Умеет определять, различать ударный слог  |
|  | 2.2 | Может применять произносительные нормы, правила, устанавливающие правильное произношение |
| **III.** | **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. CОСТАВ СЛОВА** |
|  | 3.1 | Умеет выделять, различать, применять, анализировать основу, окончание слов |
|  | 3.2 | Умеет выделять, различать, применять, анализировать корень слов  |
|  | 3.3 | Может определять, различать, применять в речи приставку, разные значения приставок и владеет навыками правописания приставок |
|  | 3.4 | Умеет выделять, различать, применять суффиксы, разные значения суффиксов и владеет навыками их правописания |
| **IV.** | **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ** |
|  | 4.1 | Может определять, различать и применять принципы русской орфографии |
|  | 4.2 | Умеет определять, различать, применять и анализировать самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное |
|  | 4.3 | Умеет определять, различать, применять и анализировать самостоятельные части речи: глагол, наречие, местоимение |
|  | 4.4 | Может определять, различать, применять и анализировать служебные части речи. Умеет отличать служебные части речи от самостоятельных  |
| **V.** | **ПРАВОПИСАНИЕ СОГЛАСНЫХ И ГЛАСНЫХ В КОРНЕ** |
|  | 5.1 | Может определять, различать, применять и анализировать правописание гласных в корне с проверяемой, непроверяемой орфограммой, чередующихся гласных в корне, корней, написание гласных в которых зависит от лексического значения слова  |
| **VI.** | **СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ** |
|  | 6.1 | Может определять, различать, конструировать, применять и анализировать словосочетание. Владеет навыками определения синтаксической связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание |
|  | 6.2 | Умеет определять, различать, конструировать, применять и анализировать простое предложение. Может применять пунктуацию в простом предложении  |
|  | 6.3 | Синтезирует: соединяет части информации в целостную структуру или сложное предложение. Умеет определять, различать, конструировать, применять и анализировать сложное предложение  |
|  | 6.4 | Умеет определять, различать, конструировать, применять и анализировать бессоюзные сложные предложения  |
|  | 6.5 | Может определять, различать, конструировать, применять и анализировать типы союзных сложных предложений |
| **VII.** |  **ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО И ЧИТАТЕЛЬСКАЯ**  **ГРАМОТНОСТЬ** |
|  | 7.1 | Умеет интерпретировать художественный текст в целом и его элементы, объяснять цели, идеи или концепции литературы XIX-XXI веков |
|  | 7.2 | Может оперировать полным и сжатым информативным материалом в доступной и понятной форме, ознакомить с научно-популярным текстом, помогающим продуцировать собственный текст по аналогии, стимулирующим к дискуссии и письменным сочинениям на русском языке |
|  | 7.3 | Умеет анализировать: умеет разбивать информацию на составные части и исследовать её структуру; может различать между фактами и предположениями, а также распознавать скрытые значения изобразительно-выразительных средств языка.  |
|  | 7.4 | Может размышлять о произведении изобразительного искусства в идейно-тематическом аспекте, продемонстрировать знания жанров живописи, понять и передать замысел художника |

1. **Рекомендуемая основная и дополнительная литература**

1. Русский язык как иностранный. 5 класс: учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения /З. А. Исакжанова, М. К. Шаряева, Т. А. Шорина; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.

2. Русский язык как иностранный. 6 класс: учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / Д. Р. Бобоева, Н. М. Муллаахунова, О. Ю. Ряузова; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.

3. Русский язык как иностранный. 7 класс: учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / Ю. Г. Карпеченкова, Г. М. Саримсакова, М. Х. Узакова; под науч. ред.Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.

4. Русский язык как иностранный. 8 класс: учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / О. Я. Веч, Е. В. Ардатова, Н. Т. Юлдашева; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.

5. Русский язык как иностранный. 9 класс: учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / О. Я. Веч, М. Ю. Иванцова, Н. Т. Юлдашева; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.

6. Русский язык как иностранный. 10 класс: учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / М. Н. Коношонок, Ю. Ю. Мусурманова, М. К. Суванов, М. М. Хакимова; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.

7. Русский язык как иностранный. 11 класс: учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / Ф. А. Габдулхаков, Р. Ф. Габдулхакова, Ю. Ю. Мусурманова, Е. А. Сальман, Е. А. Хамраева; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.

8. Литература. Справочник абитуриента. Т.Т.Кельдиев. Т.- «Qaldirg’och», 2019

9. Русский язык. Справочник абитуриента. Т.Т.Кельдиев. Т.- «Qaldirg’och», 2019

10. Орфоэпический словарь русского языка под редакцией Р.И.Аванесова. Москва. «Русский язык», 2009

11. Толковый словарь русского языка. С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. Российская академия наук. Институт русского языка имени В. В. Виноградова. — 4-е изд., доп. — М.: Азбуковник, 1997.