**TA’LIM MUASSASALARI PEDAGOGIK XODIMLARINING MALAKA TOIFASI UCHUN TEST TIZIMIGA MO‘LJALLANGAN DEFEKTOLOGIYA BO‘YICHA TEST**

**SPETSIFIKATSIYASI**

Ushbu test spetsifikatsiyasining maqsadi pedagogik kadrlarning defektologiya bo‘yicha bilim darajasini aniqlash uchun ishlatiladigan test savollarining tuzilishiga qo‘yiladigan talablarni belgilashdan iborat.

Ushbu hujjatga sinovlar natijasida **qo‘shimchalar, o‘zgartirishlar va tuzatishlar kiritilishi mumkin.**

**I. Pedagogik kadrlarning defektologiya bo‘yicha bilim darajasini kompyuter orqali onlayn tarzda savollarga javob berish shaklida baholash uchun testlar.**

**II. Pedagogik kadrlarning defektologiya fanidan bilim darajasini baholash uchun test topshiriqlari pedagogika oliy o‘quv yurtlarining defektologiya kursi materiallari asosida tuzilgan bo‘lib, defektologiya fanining quyidagi bo‘limlarini qamrab oladi:**

1. Defektologiyaning predmeti, vazifalari, tamoyillari, asosiy kategoriyalari.

2. Rivojlanish normasi. Rivojlanish anomaliyalari.

3. Aqliy rivojlanishida nuqsoni bor bolalar

4. Nutqida nuqsoni bor bolalar.

5. Tayanch-harakat a’zolarining funksiyasi buzilgan bolalar.

6. Eshitishda nuqsoni bor bolalar.

7. Ко‘rishda nuqsoni bor bolalar.

8. Hissiy-irodaviy soha va xulq-atvor buzilishi bo‘lgan bolalar.

9. Ruhiy rivojlanishi kechikkan bolalar.

**Eslatma 1:** *Defektologiya fanining ushbu mazmun bo‘limlari amaldagi dastur va defektologiya fanining malaka talablari asosida umumlashtirilgan shaklda keltirilgan bo‘lib, kelajakda yanada aniqlashtirilib, pastki mavzularga bo‘linadi va kodifikatorda keltiriladi.*

**Pedagog-defektologning kompetensiyalarini baholash.**

Pedagogik kadrlarning defektologiya bo‘yicha bilim darajasini test orqali baholashda quyidagi **ko‘nikmalar tekshiriladi:**

1. Bilim;

2. Qo‘llash – Bilimni qo‘llash ko‘nikmasi;

3. Mulohaza yuritish – Tahlil qilish ko‘nikmasi.

**III. Pedagogik kadrlarning defektologiya bo‘yicha bilim darajasini baholash uchun attestatsiya testida quyidagi turdagi test topshiriqlaridan foydalanish mumkin:**

1. Y1 – to‘g‘ri javobni tanlash uchun to‘rtta variantli test.

2. Y2 – bir nechta to‘g‘ri javoblarni tanlash uchun test.

3. Y3 – moslikni aniqlash uchun test.

4. Y4 – gap yoki jarayonlarni to‘g‘ri ketma-ketlikda joylashtirishni talab qiladigan test.

5. Y5 – “to‘g‘ri”//“noto‘g‘ri” javobini talab qiladigan savol testi.

**Eslatma 2:** *Texnik nosozliklar tufayli ba’zi test turlari vaqtincha boshqalari bilan almashtirilishi mumkin.*

**IV. Pedagogik kadrlarning defektologiya bo‘yicha bilim darajasini aniqlash uchun attestatsiya testining spetsifikatsiyasi (formati):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Baholanadigan talablar** | **Bo‘lim** | **Testlar soni** | **Test tartib raqami** | **Test turlari** | **Baholanadi****gan aqliy faoliyat turi** | **Murakkablik darajasi** | **Ball** |
| **1** | Defektologi-ya predmeti | I | 4 | 1 | Y1 | Bilim | I | 2 |
|  |  |  |  | 2 | Y1 | Bilim | I | 2 |
|  |  |  |  | 3 | Y4 | Bilimni qo‘llash | II | 2 |
|  |  |  |  | 4 | Y5 | Bilimni qo‘llash | II | 2 |
| **2** | Rivojlanish normasi. Rivojlanish anomaliyalari | II | 4 | 5 | Y1 | Bilim | I | 2 |
|  |  |  |  | 6 | Y3 | Tahlil qilish | III | 2 |
|  |  |  |  | 7 | Y1 | Bilimni qo‘llash | II | 2 |
|  |  |  |  | 8 | Y3 | Tahlil qilish | III | 2 |
| **3** | Aqliy rivojlanishi-da nuqsoni bor bolalar | III | 4 | 9 | Y1 | Bilim | II | 2 |
|  |  |  |  | 10 | Y2 | Bilimni qo‘llash | II | 2 |
|  |  |  |  | 11 | Y1 | Tahlil qilish | II | 2 |
|  |  |  |  | 12 | Y5 | Bilimni qo‘llash | II | 2 |
| **4** | Nutqida nuqsoni bor bolalar | IV | 5 | 13 | Y1 | Bilim | II | 2 |
|  |  |  |  | 14 | Y2 | Bilimni qo‘llash | II | 2 |
|  |  |  |  | 15 | Y4 | Bilimni qo‘llash | II | 2 |
|  |  |  |  | 16 | Y5 | Bilimni qo‘llash | II | 2 |
|  |  |  |  | 17 | Y3 | Tahlil qilish | II | 2 |
| **5** | Tayanch-harakat a’zolarining funksiyasi buzilgan bolalar | V | 3 | 18 | Y1 | Bilim | II | 2 |
|  |  |  |  | 19 | Y3 | Tahlil qilish | II | 2 |
|  |  |  |  | 20 | Y4 | Bilimni qo‘llash | II | 2 |
| **6** | Eshitishda nuqsoni bor bolalar | VI | 4 | 21 | Y2 | Bilim | II | 2 |
|  |  |  |  | 22 | Y4 | Bilimni qo‘llash | II | 2 |
|  |  |  |  | 23 | Y2 | Bilimni qo‘llash | II | 2 |
|  |  |  |  | 24 | Y2 | Bilimni qo‘llash | II | 2 |
| **7** | Ко‘rishda nuqsoni bor bolalar | VII | 5 | 25 | Y1 | Bilim | II | 2 |
|  |  |  |  | 26 | Y1 | Bilim | II | 2 |
|  |  |  |  | 27 | Y4 | Bilimni qo‘llash | II | 2 |
|  |  |  |  | 28 | Y5 | Bilimni qo‘llash | II | 2 |
|  |  |  |  | 29 | Y3 | Tahlil qilish | III | 2 |
| **8** | Hissiy-irodaviy soha va xulq-atvor buzilishi bo‘lgan bolalar | VIII | 3 | 30 | Y1 | Tahlil qilish | III | 2 |
|  |  |  |  | 31 | Y1 | Bilimni qo‘llash | III | 2 |
|  |  |  |  | 32 | Y5 | Bilimni qo‘llash | III | 2 |
| **9** | Ruhiy rivojlanishi kechikkan bolalar | IX | 3 | 33 | Y1 | Bilim | II | 2 |
|  |  |  |  | 34 | Y2 | Bilimni qo‘llash | II | 2 |
|  |  |  |  | 35 | Y1 | Bilimni qo‘llash | III | 2 |
|  | **Umumiy:** |  | 35 | **35** | Y1- 14Y2 -6Y3 -5Y4 -5Y 5-5 | **“Z” 10****“P” 20****“R” 5** |  | **70** |

**Eslatma 3:** Tajribaviy va ilmiy asoslangan tahlillar natijalariga ko‘ra, yuqorida keltirilgan test ko‘rsatkichlariga (testlar soni, ularning turlari, baholanadigan aqliy faoliyat turi, testlarni yechish uchun ajratilgan vaqt, ballar, murakkablik darajasi) tegishli o‘zgartirishlar kiritilishi mumkin.

**Defektologiya bo‘yicha bilim va ko‘nikmalarni baholash uchun test sinovlarining qismlarini solishtirish ko‘rsatkichlari.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Test sinovlari qismlari** | **Qamrab olingan bo‘limlar** | **Testlar soni** | **Ballar** | **Murakkablik darajasi** | **Baholanadigan aqliy faoliyat turi** |
| **II** | Pedagog-defektologlar-ning tayyorgarlik darajasini baholash | I-IX | 35 | 70 | I-3, II-20, III-7 | Bilim – 10, Bilimni qo‘llash – 20, Tahlil qilish – 5 |

**V. Defektologiya fanining mazmun elementlarini kodifikatsiyasi.**

Pedagogik kadrlarning defektologiya bo‘yicha bilim darajasini baholash maqsadida test topshiriqlarini yaratish uchun defektologiya fanining mazmun elementlarini kodifikatsiyasi defektologiya kursining o‘quv dasturi asosida tuzilgan.

Defektologiya fanining mazmun elementlarini kodifikatsiyasi o‘quv dasturida belgilangan barcha mazmun elementlari va malaka talablarini qamrab oladi.

Jadvalning birinchi ustunida defektologiya fanining mazmun bo‘limlari kodi, ikkinchi ustunida – mazmun elementlari kodi, uchinchi ustunida – attestatsiya testida baholanadigan mazmun elementlari keltirilgan.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod** | **Baholanadigan element kodi** | **Testda baholanadigan mazmun elementi** |
| **I** | **DEFEKTOLOGIYA PREDMETI** |
|  | 1.1 | Pedagogika fanlari tizimidagi defektologiya. Maxsus psixologiya va maxsus pedagogika uchun defektologiyaning ahamiyati. |
|  | 1.2 | Defektologiyaning ta’rifi, predmeti, vazifalari, tamoyillari, asosiy kategoriyalari. |
|  | 1.3 | Maxsus pedagogika (surdopedagogika, tiflopedagogika, oligofrenopedagogika va logopediya) va maxsus psixologiya (surdopsixologiya, tiflopsixologiya, oligofrenopsixologiya va logopsixologiya), ruhiy rivojlanishi kechikkan bolalar pedagogikasi va psixologiyasi, tayanch-harakat a’zolarining funksiyasi buzilgan bolalar pedagogikasi va psixologiyasi. |
|  | 1.4 | Defektologiyaning qo‘shni fanlar – pedagogika, yosh psixologiyasi, patopsixologiya, bolalar psixiatriyasi, korreksion pedagogika bilan aloqasi. Defektologiyada tadqiqot usullari. |
| **II** | **RIVOJLANISH NORMASI. RIVOJLANISH ANOMALIYALARI** |
|  | 2.1 | Rivojlanish normalari tushunchasi va turlari. |
|  | 2.2 | “Anomal bolalar” tushunchasi. |
|  | 2.3 | Anomal rivojlanishning xususiyatlari. |
|  | 2.4 | Anomal rivojlanishning sabablari. |
| **III** | **AQLIY RIVOJLANISHIDA NUQSONI BOR BOLALAR** |
|  | 3.1 | Aqliy zaiflikning tasnifi. |
|  | 3.2 | Aqliy rivojlanishi buzilgan bolalarning psixologik-pedagogik xususiyatlari. |
|  | 3.3 | Aqliy zaif bolalarning bilish sohasining rivojlanish xususiyatlari. |
|  | 3.4 | Turli yosh davrlarida aqliy rivojlanishida nuqsoni bor shaxslarni o‘qitish va tarbiyalash. |
| **IV** | **NUTQIDA NUQSONI BOR BOLALAR** |
|  | 4.1 | Logopediyaning predmeti, vazifalari, asosiy tamoyillari. |
|  | 4.2 | Nutq nuqsonlarining sabablari, ularning tasnifi. Nutq nuqsoni bo‘lgan bolalarning klinik-psixologik-pedagogik xususiyatlari. |
|  | 4.3 | Fonetik, melodik-intonatsion, temp-ritmik nutq buzilishlari. Yozuv va o‘qish buzilishlari. |
|  | 4.4 | Logopedik yordamning asosiy turlari. |
|  | 4.5 | Nutqi buzilgan bolalarni o‘qitish va tarbiyalashning xususiyatlari. |
| **V** | **TAYANCH-HARAKAT A’ZOLARINING FUNKSIYASI BUZILGAN BOLALAR** |
|  | 5.1 | BSFning umumiy xususiyatlari. BSFda harakat buzilishining tuzilishi. |
|  | 5.2 | Harakat buzilishlarining og‘irlik darajasi bo‘yicha tasnifi. Tayanch-harakat a’zolarining funksiyasi buzilgan bolalarga ko‘rsatiladigan yordamning asosiy turlari. Tayanch-harakat a’zolarining funksiyasi buzilgan bolalarni o‘qitish va tarbiyalashning xususiyatlari. |
|  | 5.3 | BSF bolalarning shaxsiyati va hissiy-iroda sohasining rivojlanish xususiyatlari. BSF bolalarning bilish sohasining rivojlanish xususiyatlari. |
| **VI** | **ESHITISHDA NUQSONI BOR BOLALAR** |
|  | 6.1 | Surdopedagogikaning predmeti va vazifalari. |
|  | 6.2 | Eshitishda nuqsoni bor bolalar sabablari, ularning tasnifi. Eshitishda nuqsoni bor bolalarning asosiy kategoriyalari. |
|  | 6.3 | Eshitishda nuqsoni bor bolalarning bilish jarayonlarining rivojlanish xususiyatlari, shaxsiy xususiyatlari. |
|  | 6.4 | Eshitishda nuqsoni bor bolalar bilan korreksion-pedagogik ishning xususiyatlari. |
| **VII** | **КО‘RISHDA NUQSONI BOR BOLALAR** |
|  | 7.1 | Tiflopedagogikaning predmeti va vazifalari. |
|  | 7.2 | Ко‘rishda nuqsoni bor bolalar turlari. |
|  | 7.3 | Ко‘rishda nuqsoni sabablari va oqibatlari.shakllanish xususiyatlari. |
|  | 7.4 | Ко‘rishda nuqsoni bor bolalarda shaxsning shakllanish xususiyatlari. |
|  | 7.5 | Ко‘rishda nuqsoni bor bolalarni korreksion o‘qitish va tarbiyalash. |
| **VIII** | **HISSIY-IRODAVIY SOHA VA XULQ-ATVOR BUZILISHI BO‘LGAN BOLALAR** |
|  | 8.1 | Bolalik autizmi sindromi bo‘lgan bolalarning xususiyatlari. Bolalik autizmi bo‘lgan bolalar psixologiyasining predmeti va vazifalari. |
|  | 8.2 | Bilish sohasining rivojlanish xususiyatlari. Shaxs va hissiy-irodaviy sohaning rivojlanish xususiyatlari. Faoliyatning xususiyatlari. |
|  | 8.3 | Bolalik autizmi diagnostikasi va korreksiyasi. |
| **IX** | **RUHIY RIVOJLANISHI KECHIKKAN BOLALAR** |
|  | 9.1 | Ruhiy rivojlanishi kechikkan bolalarning xususiyatlari. |
|  | 9.2 | Ruhiy rivojlanishi kechikkan bolalarni korreksion o‘qitish va tarbiyalash. |
|  | 9.3 | Bilish sohasining rivojlanish xususiyatlari. Shaxs va hissiy-irodaviy sohaning rivojlanish xususiyatlari. Faoliyatning xususiyatlari. |

**VI. Defektologiya bo‘yicha pedagogik kadrlarning bilim darajasini aniqlash uchun test topshiriqlarini baholash mezonlari.**

Har bir test turi bo‘yicha baholash mezonlari har xil bo‘lib, quyidagicha belgilanadi:

- Har bir to‘g‘ri javob uchun – 2 ball;

- Har bir noto‘g‘ri javob uchun – 0 ball.

**Testga tayyorgarlik uchun tavsiya etilgan adabiyotlar:**

1. Oligofrenopedagogika. Oligofrenopedagogikaning asoslari: o‘quv qo‘llanma V.M.Mozgovoy, I.M.Yakovleva, A.A.Eremina. – M.: “Akademiya” nashriyot markazi, 2006.

2. Maxsus pedagogika: o‘quv qo‘llanma. L.R.Muminova. – Toshkent: Noshir, 2012. – 128 bet.

3. Logopediyaning asoslari: O‘quv qo‘llanma. T.B.Filicheva, N.A.Cheveleva, G.V.Chirkina. – M.: Ma’rifat, 1989.

4. Maxsus pedagogika va korreksion psixologiya: o‘quv-uslubiy majmua. T.G.Neretina. – M.: Flinta, 2008.

5. Pedagogika oliy o‘quv yurtlarining defektologiya fakultetlari talabalari uchun darslik. L.S.Volkova, S.N.Shaxovskaya. – M.: Vlados, 2003.

6. Maxsus pedagogika: O‘quv qo‘llanma. N.M.Nazarova, L.I.Aksenova, B.A.Arxipov, L.I.Belyakova. – M.: “Akademiya” nashriyot markazi, 2005.

7. 2 yoshdan 7 yoshgacha bo‘lgan maxsus ehtiyojli bolalar uchun moslashtirilgan o‘quv dasturi. I.V.Grosheva, E.N.Nazarova, E.A.Nekrasova, E.F.Tsay, B.P.Abdullayeva, U.T.Muxitdinova. – Toshkent, 2019.

8. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 13-maydagi
391-sonli qarori. Maktabgacha ta’lim tashkilotlari faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida.

9. Logopediya: Pedagogika oliy o‘quv yurtlari “Defektologiya” mutaxassisligi talabalari uchun. M.Yu.Ayupova, L.R.Muminova, G.V.Chirkina. – Toshkent, 2011.

10. Pedagog-defektologning ish kitobi. T.O.Epifantsev. – Rostov-na-Donu: Feniks, 2007.

11. Defektologiya. Maxsus pedagogika va maxsus psixologiya / V.P.Gluxov. – M.: MPGU, 2017. – ISBN 978-5-4263-0575-5.

12. Defektologiya. Lug‘at-qo‘llanma. S.S.Stepanov. – M.: “Muallif”, 2004.

13. Maktabgacha oligofrenopedagogika. A.A.Kataeva, E.A.Strebeleva. – M.: Vlados, 2005.

14. Logopediya jadvallar, sxemalar, raqamlar shaklida. T.V.Pyatnitsa. – Rostov-na-Donu: Feniks, 2018.

15. Ko‘rish qobiliyati buzilgan maktabgacha yoshdagi bolalarni o‘qitish va rivojlanishini korreksiyalash: Uslubiy qo‘llanma. L.M.Shipitsina. – Sankt-Peterburg: Ma’rifat, 1995.

16. Tayanch-harakat a’zolarining funksiyasi buzilgan bolalar. O‘quv qo‘llanma. A.V.Krotkova, V.V.Satari. – M.: Ma’rifat, 2023.

17. Hissiy-irodaviy soha buzilishi bo‘lgan bolalarga psixologik-pedagogik yordam ko‘rsatish. O.I.Kuznetsova, M.S.Staroverova. – 2020.

18. Ruhiy rivojlanishi kechikkan maktabgacha yoshdagi bolalarni tarbiyalash va o‘qitish. N.V.Miklyaeva. – M.: Yurayt, 2023.

19. Pedagogika institutlari talabalari uchun o‘quv qo‘llanma. V.A.Lapshin. – M.: Ma’rifat, 1991.

20. Rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan bolalarni diagnostikasi. D.A.Nurkeldiyeva, M.U.Hamidov. – Toshkent, 2016.

21. Defektologiyaning klinik asoslari. M.R.Po‘latxo‘jayeva. – Toshkent, 2013.

22. Maxsus pedagogika (kasb-hunar kollejlari uchun darslik). L.Muminova, M.Ayupova, D.Nurkeldiyeva, X.Kalbayeva. – Toshkent, 2016.

23. Logopediya. M.Yu.Ayupova. – Toshkent, 2011.