**MAKTABGACHA VA MAKTAB TA’LIMI VAZIRI JAMGʻARMASI HISOBIDAN MALAKALI PEDAGOG KADRLARNI RAGʻBATLANTIRISH MAQSADIDA BOSHLANGʻICH TAʼLIM FANI MUTAXASSISLARINING BILIM VA KO‘NIKMA DARAJALARINI BAHOLASHNING TEST SINOVI SPETSIFIKATSIYASI**

**KIRISH**

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “2022 — 2026-yillarda xalq ta’limini rivojlantirish bo‘yicha milliy dasturni tasdiqlash to‘g‘risida” 2022-yil   
11-maydagi PF-134-son [Farmoni](https://lex.uz/uz/docs/-6008663) ijrosi yuzasidan, shuningdek, xalq ta’limi tizimida mehnat faoliyatini amalga oshirayotgan va o‘quvchilari yuqori natijalarga erishgan malakali pedagog kadrlarning mehnatini rag‘batlantirish hamda o‘z ustida doimiy ishlaydigan, o‘zining o‘qitish uslubiga va xalq orasida obro‘-e’tiborga ega bo‘lgan o‘qituvchilarni yanada qo‘llab-quvvatlash maqsadida Vazirlar Mahkamasining 2022-yil 2-avgustda 425-sonli “Xalq ta’limi vaziri jamg‘armasi faoliyatini tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori qabul qilingan.

Qarorga asosan, tanlovning 1-bosqich sаrаlаsh test sinovlarini o‘tkazish uсhun nomzodlarning dars bеrаdigаn umumta’lim fanini bilish darajasini baholash bo‘yicha ko‘p variantlilik nazorat sаvоllаri bankini shakllantirish belgilangan. Shunga ko‘ra test sinovi spetsifikatsiyasi ishlab chiqilgan.

Ushbu spetsifikatsiyaning maqsadi O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Xalq ta’limi vaziri jamg‘armasi faoliyatini tashkil etish   
chora-tadbirlari to‘g‘risida” 2022-yil 2-avgustdagi 425-son Qarоriga muvofiq pedagog kadrlarning bilim va salohiyatini belgilab beradigan sinov jarayonlarida qo‘llaniladigan test variantlari strukturasi va unga qo‘yiladigan talablarni belgilashdan iborat.

1. **Boshlangʻich taʼlim fanini bilish hamda o‘quvchilarga o‘rgata olish iqtidorini baholash va rag‘batlantirish uchun test sinovi turlari**

Sinov savollari boshlangʻich taʼlimfani bo‘yicha pedagoglarning egallashi lozim bo‘lgan bilim, ko‘nikma va malakalarini baholashga mo‘ljallangan test topshiriqlaridan iborat.

1. **Boshlangʻich taʼlim fanidagi bilimlarni baholash uchun test savollari bilan qamrab olingan mavzularning mazmun sohalari**

Pedagoglarning boshlangʻich taʼlimfanidan bilimini baholash va munosib rag‘batlantirish uchun test topshiriqlari umumta’lim maktablarining   
1-4-sinf materiallari hamda malaka talablari bo‘yicha tegishli adabiyotlardan iborat bo‘lib, fanning quyidagi mazmun sohalarini qamrab oladi:

1. Oʻqish savodxonligi;

2. Ona tili;

3. Matematika;

4. Tabiiy fanlar;

5. Tarbiya.

1. **Boshlangʻich taʼlim fanidan test sinovi asosida pedagoglar bilimini baholashga qo‘yiladigan talablar**

Test sinovi asosida boshlangʻich taʼlimfanidan pedagoglar bilimi quyidagi talablarasosidabaholanadi:

**1. Ona tili**

1. nutq tovushlari va harflar, so‘z tarkibi, fonetik hodisalar, undoshlarning jarangli va jarangsizligi, qo‘shimchalarning imlosi, qo‘shma va juft so‘zlar imlosi mavzulari doirasida test topshiriqlarini ishlay olishi;
2. so‘zlarning leksik ma’nosi, bir ma’noli va ko‘p ma’noli so‘zlar, omonimlar va paronimlar, sinonimlar va antonimlar kabi mavzular doirasida test topshiriqlarini ishlay olishi;
3. o‘qib tushunish qobiliyatining mavjudligi;
4. mustaqil va yordamchi so‘z turkumlari, alohida olingan so‘zlar mavzulari doirasida test topshiriqlarini ishlay olishi;
5. so‘z birikmasi va sodda gap, gapning asosiy qismlari, gapning ikkinchi darajali bo‘laklari mavzulari doirasida test topshiriqlarini ishlay olishi;
6. nutq uslublari, nutq qismlarining ba’zi shakllaridan foydalanish, uslubiy xatolarni aniqlay olishi bo‘yicha test topshiriqlarini ishlay olishi.

**2. Oʻqish savodxonligi**

1. xalq og‘zaki ijodiga doir mavzular bilan bog‘liq tahlillarni amalga oshira olishi;
2. mustaqillik davri o‘zbek she’riyati, nasri, badiiy xarakter va adabiy tip, she’r tuzilishi, metafora, metonimiya, o‘xshatish, jonlantirish, sifatlash, qofiya, radif kabi badiiy san’atlar mavzulari doirasida test topshiriqlarini ishlay olishi;
3. adabiyot nazariyasiga, adabiyotshunoslikning tarkibiy qismlariga doir test topshiriqlarini ishlay olishi,
4. mumtoz adabiyot vakillarining ijod namunalari bo‘lgan g‘azal, qit’a, tuyuq va ruboiy kabilarni ajrata olishi;
5. o‘zbek adabiyotining zabardast vakillari bo‘lgan Alisher Navoiy, Zahiriddin Muhammad Bobur, Abdulla Qodiriy, Cho‘lpon, G‘afur G‘ulom, Oybek, Abdulla Qahhor, Zulfiya, Azim Suyun, Xurshid Davron, Po‘lat Mo‘min, Muazzam Ibrohimova, Quddus Muhammadiy, Anvar Obidjon, Xudoyberdi To‘xtaboyev, O‘tkir Xoshimov, Abdulla Oripov, Erkin Vohidov, Qambar Otayev, Farxod Musajonov ijodiga oid mavzular doirasida test topshiriqlarini ishlay olishi.

**3. Matematika**

* 1. natural, kasr, butun sonlar ustida amallarga doir hisoblashlarni bajarish;
  2. algebraik ifodalar va shakl almashtirishlarni, tenglamalarni bajarish;
  3. geometrik shakllar, geometrik mushohada yuritish va masala yechish. Matematik modellarni qurish va tadqiq qilish;
  4. statistika va ehtimollik, to‘plamlar va mantiq elementlari, ma’lumotlarni statistik tahlil qilish, kombinatorika asoslariga doir masalalr yechish;
  5. o‘lchamlar va uning tatbiqlariga doir topshiriqlarni bajarish.

**4. Tabiiy fanlar**

1. Quyosh sistemasi va uning tuzilishi, sayyoralar, Yer va Oyning xususiyatlarini; Yerning shakli, oʻlchamlarini, harakati Yerning ichki tuzilishi, litosfera gidrosfera atmosfera qatlamlari va ularda roʻy beradigan jarayonlarni; Materiklar va Dunyo okeanlari, Yer yuzi tabiati (geotizimlar) xilma-xilligiga ta’sirini tushunishi va uning qismlarining tuzilishi, ulardan oqilona foydalanishning ahamiyatini, sayyoramiz tabiatidagi o‘rnini tavsiflash;
2. Oʻrta Osiyo va Oʻzbekistonning geografik oʻrni, maydoni va chegaralariga oid topshiriqlarni bajara olish, Oʻzbekiston Respublikasining maʼmuriy-hududiy tuzilishi, tabiiy sharoit va resurslarining aholi joylashuvi, aholisining soni, 12 ta viloyat, Qoraqalpogʻiston Respublikasi hamda Toshkent shahrining kompleks geografik tavsifini bilish, farqlay olish, taqqoslash, tahlil qilishga doir topshiriqlarni bajara olish;
3. Tabiat, borliq, olamning tuzilishi, unda kechayotgan hodisa va jarayonlarni o‘rganishning metodologik asosini ilmiy bilish, biologiya fani tarmoqlari, hayot va tiriklikning mohiyati, oʻsimliklar va hayvonlar sistematikasini farqlay olish, taqqoslash, tahlil qilish, klassifikatsiyalashni amalda qoʻllashga doir topshiriqlarni bajara olish.

**5. Tarbiya**

insonning ma’naviy va axloqiy qadriyatlarining mazmun va mohiyatini ajrata olish;

fuqarolik hissi, faol fuqarolik pozitsiyasini bilish;

o‘z - o‘zini anglash, tuygʻularni anglash va ifodalashni oʻrganish, oʻz-oʻzini ijobiy baholashga doir topshiriqlarni bajarish;

inson va jamiyat, milliy an’analar, ma’naviy va umuminsoniy qadriyatlarni hurmat qilishga doir fikrlarni ajrata olish;

ekologik tarbiya, ekologik muammolarni oʻrganish va tahlil qilish, aniq xulosalar chiqarish, samarali qarorlar qabul qilishni bilish.

1. **Test sinovlari yordamida** **boshlangʻich taʼlim fani bo‘yicha bilimlarni aniqlashda quyidagi aqliy faoliyat turlari baholanadi:**
2. Qo‘llash – 20 ta test savoli
3. Mulohaza yuritish – 10 ta test savoli
4. Tahlil qilish – 10 ta test savoli
5. **Vazir jamg‘armasi ustamasiga talabgor pedagoglar uchun boshlangʻich taʼlim fanidan testlar spetsifikatsiyasi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mazmun soha** | **Bo‘lim** | **Topshiriqlar** | | **Baholanadigan aqliy faoliyat turi** |
| **I** | O‘qish savodxonligi | 9 | 1 | Tahlil |
| 2 | Tahlil |
| 3 | Tahlil |
| 4 | Mulohaza |
| 5 | Mulohaza |
| 6 | Qo‘llash |
| 7 | Qo‘llash |
| 8 | Qo‘llash |
| 9 | Qo‘llash |
| 10 | Qo‘llash |
| **II** | Ona tili | 10 | 11 | Tahlil |
| 12 | Tahlil |
| 13 | Tahlil |
| 14 | Mulohaza |
| 15 | Mulohaza |
| 16 | Mulohaza |
|  | 17 | Qo‘llash |
| 18 | Qo‘llash |
| 19 | Qo‘llash |
| 20 | Qo‘llash |
| **III** | Маtematika | 10 | 21 | Tahlil |
| 22 | Tahlil |
| 23 | Tahlil |
| 24 | Mulohaza |
| 25 | Mulohaza |
| 26 | Mulohaza |
| 27 | Qo‘llash |
| 28 | Qo‘llash |
| 29 | Qo‘llash |
| 30 | Qo‘llash |
| **IV** | Tabiiy fan | 6 | 31 | Tahlil |
| 32 | Mulohaza |
| 33 | Mulohaza |
| 34 | Qo‘llash |
| 35 | Qo‘llash |
| 36 | Qo‘llash |
| **V** | Tarbiya | 4 | 37 | Qo‘llash |
| 38 | Qo‘llash |
| 39 | Qo‘llash |
| 40 | Qo‘llash |
|  | **Jami** |  | 40 | Tahlil-10  Mulohaza-10  Qo‘llash-20 |

1. **Boshlangʻich taʼlim fanidan bilimlarni baholashning test sinovi qismlari boʻyicha qiyosiy koʻrsatkichlar**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Test sinovi qismlari** | **Qamralgan mazmun sohalari** | **Topshiriqlar soni** | **Ajratilgan vaqt** | **Ajratilgan ballar** | **Baholanadgan aqliy faoliyat turi** |
|  | Pedagogning boshlang‘ich ta’lim fani bo‘yicha umumiy tayyorgarligini baholash | **I – V** | **40** | **120 daqiqa** | **100 ball** | **Qo‘llash –**  **20 ta**  **Mulohaza – 10 ta**  **Tahlil qilish- 10 ta** |

1. **Boshlangʻich taʼlim fani bo‘yicha test sinovida pedagoglar bilim darajasiga qo‘yiladigan talablar (ko‘nikmalar) kodifikatori**

Boshlangʻich taʼlim fanidan bilimlarni baholashda test sinovi topshiriqlarini tuzish uchun Boshlangʻich taʼlim fani sohalari mazmun elementlari kodifikatori umumtaʼlim muassasalari pedagoglariga qoʻyiladigan malaka talablari va boshlangʻich taʼlim fani oʻquv dasturi mazmuni asosida tuzilgan.

Boshlangʻich taʼlim fani boʻyicha test sinovida oʻqituvchilarning tayyorgarlik darajasiga qoʻyiladigan talablar (koʻnikmalar)ning kodifikatori umumiy oʻrta taʼlimning Davlat taʼlim standartlari talablari va boshlangʻich taʼlim fani boʻyicha nashr etilgan oʻquv adabiyotlar mazmuni asosida tuzilgan.

Jadvalning birinchi ustunida boshlangʻich taʼlim mazmun sohalari kodi, ikkinchi ustunda baholanadigan mazmun elementi kodi va uchinchi ustunda test sinovida baholanadigan mazmun elementi keltirilgan.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Soha kodi** | **Baholanadigan koʻnikma kodi** | **Test sinovida baholanadigan mazmun elementi** |
| 1 | **O‘QISH SAVODXONLIGI** | |
|  | 1.1 | Xalq ogʻzaki ijodi, mumtoz va zamonaviy asarga munosabat bildira olish. |
|  | 1.2 | Asar qahramonlariga taʼrif bera olish. |
|  | 1.3 | Asarning gʻoyaviy- badiiy xususiyatini tahlil qila olish. |
|  | 1.4 | Bolalar adabiyoti namoyondalari haqida ma’lumotga ega bo‘lish. |
| 2 | **ONA TILI** | |
|  | 2.1 | Tilshunoslik boʻlimlari va ular orasidagi hodisalarni farqlash. |
|  | 2.2 | Tovushlarning hosil boʻlish oʻrniga koʻra turlarini ajrata olish. |
|  | 2.3 | Gapda soʻzlarning maʼno turlariga koʻra bogʻlanishini aniqlash. |
|  | 2.4 | Grammatik mazmundagi topshiriqlarni yecha olish. |
|  | 2.5 | Soʻz, ibora va atama(termin)larning maʼnosini tushunish va farqlay olish. |
|  | 2.6 | Matn ustida ishlash. Matnni tushunish va uning tahlil qilish. |
| 3 | **Matematika** | |
|  | 3.1 | Ifoda tarkibidagi amallar tartibini aniqlash va yecha olish. Sodda va murakkab tenglamalarni yechish. |
|  | 3.2 | Hayotiy va mantiqiy masalalar yechimini topa olish. Amaliy masalalarni diagrammalar yordamida yechish, chastotalar va Venn diagrammasi haqida ma’lumotga ega bo‘lish. |
|  | 3.3 | Kasrlar. Kasrlarni qoʻshish va ayirish amallarini bajarish. Kasrlarni taqqoslay olish. Foizlar, proporsiyalar va kasrlarga oid sodda masalalarni yechish. |
|  | 3.4 | Natural, butun sonlarni bir-biridan farqlash va yaxlitlashga oid misollarni yechish. Juft va toqlikka oid qiziqarli nostandart va matnli masalalarni yechish. |
|  | 3.5 | Geometrik figuralarni farqlash. |
|  | 3.6 | Geometrik oid sodda masalalar yechish. |
|  | 3.7 | Xalqаrо baholash dasturlari TIMSS, PIRLS va boshqalar. |
| 4 | **Tabiiy fan** | |
|  | 4.1 | Odam va uning ichki a’zolari, haqida ma’lumotlarga ega bo‘lish. |
|  | 4.2 | Hayvonlar va o‘simliklarning o‘zaro bog‘liqligini bilish. |
|  | 4.3 | Quyosh sistemasi, sayyoralar haqida ma’lumotga ega bo‘lish; Umurtqali va umurtqasiz jonivorlar, qushlar va sutemizuvchilar haqida qiziqarli ma’lumotlarni bilish. |
|  | 4.4 | O‘simliklar va atrof-muhit,o‘simliklarning Qizil kitobi haqida ma’lumotga ega bo‘lish. |
|  | 4.5 | Energiya. Nur. Kuch. Harakat. |
|  | 4.6 | O‘zbekiston xaritasi haqida ma’lumotga ega bo‘lish. |
|  | 4.7 | Ko‘rinmas olam, foydali va zararli bakteriyalar haqida va organizmni kasalliklardan himoya qilish usullari haqida ma’lumotga ega bo‘lish. |
| 5 | **Tarbiya** | |
|  | 5.1 | Ekologiya va salomatlik va tarbiya turlari haqida bilimlarga ega bo‘lish. |
|  | 5.2 | An’analar, fan va madaniyat haqida ma’lumotlarga ega bo‘lish. |
|  | 5.3 | Tenglik, odob-axloq qoidalari, an’analar, fan va madaniyat haqida ma’lumotlarga ega bo‘lish. |

**Рӯихати адабиётҳо барои тайёрӣ дидан ба санҷишҳои тестӣ:**

1. Т.Чориев ва дигарон “Методикаи таълими алифбо” Тошканд: “Ӯзбекистон” 2021 сол

2. К.Суяров ва дигарон “Фанҳои табиӣ” синфи 2.Тошканд:“РТМ” - 2021 сол

3. А.Баҳромов ва дигарон “Табиатшиносӣ” синфи 4. Тошканд: “Шарқ” -2020

4. Н.Исматова ва дигарон “Тарбия” синфи 1. Тошканд: “Ғафур Ғулом” -2020

5. Н.Исматова ва дигарон “Тарбия” синфи 2. Тошканд: “Ғафур Ғулом” -2020

6. Д.Рӯзиева ва дигарон “Тарбия” синфи 3. Тошканд: “Сано Стандарт” -2020

7. С.Шермухамедова ва дигарон “Тарбия” синфи

4. Тошканд: “Ӯзбекистон” -2020с

8. Т.Чориев, Ҷ.Эшонқулов “Саводомӯзии забони модарӣ ва хониш” синфи 1.Тошканд:“РТМ” - 2021 сол

9. Т.Чориев, Ҷ. Эшонқулов “Саводомӯзии забони модарӣ ва хониш” синфи 2.Тошканд:“РТМ” - 2021 сол

10. Т.Чориев, Ҷ. Эшонқулов “Саводомӯзии забони модарӣ ва хониш” синфи 3.Тошканд: “РТМ” - 2022 сол

11. Т.Чориев “Забони модарӣ” синфи 4. Тошканд:“Ӯзбекистон” - 2020 с

12. Ҷ.Эшонқулов “Хониш” синфи 4. Тошканд: “Ғафур Ғулом” - 2020 сол

13. Т.Чориев “Забони модарӣ” синфи 5. Тошканд:“Ӯзбекистон” - 2020 сол

14. Т.Чориев “Забони модарӣ” синфи 6. Тошканд:“РТМ” - 2022 сол

15. Л.Ӯринбоева ва дигарон “Математика” синфҳои 1- 3. Тошканд: “Шарқ” 2022 с

16. Н.У.Бикбаева “Математика” синфи 4. Тошканд: “Ӯқитувчи” -2020 сол

17. Б. Қ. Хайдаров “Математика” синфи 5. Тошканд - 2020 сол 1.

18. К.Суяров ва дигарон “Фанҳои табиӣ” синфи 1.Тошканд:“РТМ”- 2021 сол

19. Дар синфҳои ибтидоӣ “Matematika o‘qitish metodikasi” Барои донишҷӯёни факултети таълими ибтидоии муассасаҳои таълими олии педагогика. M. E. Жумаев, З. Ғ.Таджиева “Баёз”- 2022

20. PISA, TIMSS, PIRLS Assessment Frameworks and Specifications 2003. 2nd Edi tion. IEA, Boston College ISC, 2003.