**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**ТЕСТИРОВАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ СПЕЦИАЛИСТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, С ЦЕЛЬЮ ПООЩРЕНИЯ ТРУДА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ИЗ ФОНДА МИНИСТРА ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ВВЕДЕНИЕ**

С целью реализации Указа Президента Республики Узбекистан от 11 мая 2022 года №УП-134 «Об утверждении Национальной программы развития народного образования на 2022 – 2026 годы», а также дальнейшей поддержки авторитетных учителей в сфере народного образования, пользующихся почётом и уважением среди людей, поощрения работы квалифицированных педагогов, неустанно работающих над собой, над своим стилем преподавания, чей опыт работы популяризован и чьи ученики добились высоких результатов, 2 августа 2022 года Кабинетом Министров было принято постановление № 425 «О мерах по организации деятельности Фонда Министра народного образования».

На основе данного постановления принято решение сформировать банк многовариантных контрольных тестовых заданий для 1-го отборочного тура конкурса, с целью оценки уровня знаний по общеобразовательным предметам кандидатов, претендующих на надбавку из фонда Министра дошкольного и школьного образования. В соответствии с этим была разработана спецификация тестирования.

Целью настоящей спецификации является определение структуры тестовых заданий и требований к ним, используемых в процессе тестирования для оценки уровня знаний и потенциала педагогических кадров в соответствии с постановлением № 425 Кабинета Министров Республики Узбекистан от 2 августа 2022 года «О мерах по организации деятельности Фонда Министра народного образования».

**I. Виды тестов для оценки знаний и педагогических способностей специалистов начального образования, а также для их** **стимулирования.**

Тестовые вопросы состоят из заданий, предназначенных для оценки знаний, умений и навыков, которыми должен обладать педагог по предмету начального образования.

**II.** **Разделы содержания тем, подлежащих оцениванию и охваченных тестовыми вопросами для оценки знаний по предмету начального образования.**

Тестовые задания для оценивания педагогических кадров по направлению начального образования составлены на основание литературы, в соответствии с Государственным Образовательным Стандартом по следующим направлениям:

I. Читательская грамотность;

II. Русский язык;

III. Математика;

IV. Естественные науки;

V. Воспитание.

**III. Требования к оценке знаний педагогов по предмету начального образования на основе тестирования.**

Знания педагогов по предметам **Русский язык** и **Читательская грамотность** оцениваются на основе следующих требований:

Синонимы. Омонимы. Антонимы. Паронимы. Фразеологизмы;

Ударение. Нормы произношения;

Словообразование. Способы образования слов. Основа. Окончание. Корень. Приставка. Значение и правописание приставок. Суффикс;

Принципы русской орфографии. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, наречие, местоимение. Служебные части речи;

Правописание согласных и гласных в корне с проверяемой и непроверяемой орфограммой. Чередование согласных. Правописание чередующихся гласных в корне. Правописание корней, написание гласных в которых зависит от лексического значения слова;

Простое предложение. Пунктуация в простом предложении;

Понимание прочитанного и читательская грамотность: проверка понимания текста с помощью вопросов:

1) Чтение для получения общей информации.

2) Чтение для получения подробной информации.

Педагог **может объяснить** другим свои впечатления о прочитанном по курсу обучения чтению, **передать** картины, изображённые в произведениях различных жанров, **показать** своё отношение к системе образов, к изображённым событиям в сюжете художественного произведения; **умеет анализировать** события, изображенные в произведениях русской, мировой, современной (прозаических, поэтических и драматических), **понимает** и **может судить** об их композиции, тематике, художественных особенностях; **умеет анализировать и интерпретировать** художественное произведение в целом и его элементы, мастерство в использовании художественно - изобразительных средств языка.

Знания педагогов по предмету **Математика** оцениваются на основе следующих требований:

Арифметические действия над числами и уравнения. Решение практических задач с помощью диаграмм. Дроби. Действия над дробями. Сравнение дробей. Нестандартные и текстовые задачи на проценты, пропорции и дроби. Различие между натуральными, целыми и рациональными числами. Занимательные нестандартные и текстовые задачи на чётность и нечётность. Простые нестандартные и текстовые геометрические задачи. Задачи по комбинаторике. Логичные, критические задачи и задачи, связанные с жизнью.

Знания педагогов по предмету **Естественные науки** оцениваются на основе следующих требований:

Человек и его внутренние органы. Мир животных. Земля. Строение Земли. Рельеф. Солнечная система. Планеты. Глобус. Карта. Административно-территориальное деление Узбекистана. Растения и окружающая среда. Красная книга. Энергия. Свет. Сила. Движение. Неживая природа. Вода, почва, воздух. Полезные ископаемые. Невидимая Вселенная. Полезные и вредные бактерии.

Знания педагогов по предмету **Воспитание** оцениваются на основе следующих требований:

Правила этикета. Традиции. Наука и культура. Экология и здоровье. Мы и общество.

**IV.** **При определении знаний по предмету начальное образование с помощью тестирования оцениваются следующие виды умственной деятельности:**

1. Умение применять – 20 тестовых вопросов;
2. Умение размышлять – 10 тестовых вопросов;
3. Умение анализировать – 10 тестовых вопросов.

**V. Спецификация тестов по предмету начальное образование для педагогов, претендующих на надбавку из фонда Министра дошкольного и школьного образования:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Область содержания** | **Раздел** | **Задания** | | **Когнитивные уровни** |
| **I** | Читательская грамотность | 9 | 1 | Анализ |
| 2 | Анализ |
| 3 | Анализ |
| 4 | Рассуждение |
| 5 | Рассуждение |
| 6 | Применение |
| 7 | Применение |
| 8 | Применение |
| 9 | Применение |
| 10 | Применение |
| **II** | Русский язык | 10 | 11 | Анализ |
| 12 | Анализ |
| 13 | Анализ |
| 14 | Рассуждение |
| 15 | Рассуждение |
| 16 | Рассуждение |
| 17 | Применение |
| 18 | Применение |
| 19 | Применение |
| 20 | Применение |
| **III** | Математика | 10 | 21 | Анализ |
| 22 | Анализ |
| 23 | Анализ |
| 24 | Рассуждение |
| 25 | Рассуждение |
| 26 | Рассуждение |
| 27 | Применение |
| 28 | Применение |
| 29 | Применение |
| 30 | Применение |
| **IV** | Естественные науки | 6 | 31 | Анализ |
| 32 | Рассуждение |
| 33 | Рассуждение |
| 34 | Применение |
| 35 | Применение |
| 36 | Применение |
| **V** | Воспитание | 4 | 37 | Применение |
| 38 | Применение |
| 39 | Применение |
| 40 | Применение |
| **Всего:** | |  | 40 | Анализ-10  Рассуждение-10  Применение -20 |

**VI. Сравнительные показатели частей тестирования для оценки знаний по предмету начальное образование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Части тестирования** | **Охваченные разделы содержания** | **Количество заданий** | **Отведённое время** | **Отведённые баллы** | **Оцениваемые виды умственной деятельности** |
| 1 | Оценка общей подготовки педагога по предмету русский язык как иностранный | I – VII | 40 | на основании Устава | 100 баллов | На применение – 20 На анализирование – 10  На размышление - 10 |

**VII. Кодификатор требований (навыков) к уровню подготовки кадров в тесте по оценке знаний в области начального образования**

Кодификатор требований (навыков) к уровню подготовки в тесте по оценке знаний в направлении начального образования создан на основе требований Государственных образовательных стандартов для выпускников высших учебных заведений и содержания образовательные программы, созданные в области начального образования.

Кодификатор требований по всем направлениям начального образования включает основные требования к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений данного направления.

В первом столбце таблицы указан код области содержания «Начальное образование», во втором столбце — код оцениваемых навыков, а в третьем столбце — требования к навыкам, оцениваемым в тесте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код области** | **Код оцениваемого элемента содержимого** | **Элемент содержания, оцениваемый в аттестационном тесте педагогических кадров.** |
| **1** | **ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ** | |
|  | 1.1 | Уметь анализировать прочитанное литературное произведение: тема, главная мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности; |
| 1.2 | Уметь характеризовать героев произведений |
| 1.3 | Уметь различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов): стихотворение, рассказ, басня; |
|  | 1.4 | Обладать специфическими особенностями детской литературы. |
|  | 1.5 | Понятие о технике чтения, методика преподавания произведений в жанре сказки, притчи, научно-популярного произведения, поэтического жанров. Методика чтения произведения. Формирование самостоятельного чтения у учащихся начальных классов. |
| **2** | **РУССКИЙ ЯЗЫК** | |
|  | 2.1 | Уметь использовать в речевой деятельности нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) и речевого этикета; |
| 2.2 | Уметь использовать основные виды речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо. |
| 2.3 | Знать и понимать правильность устной и письменной речи как показателя общей культуры человека. |
|  | 2.4 | Уметь выполнять грамматические задания |
| 2.5 | Знать и понимать значения слов, понятий и терминов. |
|  | 2.6 | Работа над текстом. Понимание текста и его анализ. |
|  | 2.7 | Морфемный состав слова на основе Фонетики и Графики. Обучение частям речи, синтаксису и пунктуации. Работа со словосочетаниями и предложениями, а также методы обучения правописанию. |
| **3** | **МАТЕМАТИКА** | |
|  | 3.1 | Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами. Уметь определять порядок действий и находить значения выражения. Уметь решать простые и сложные уравнения. |
| 3.2 | Умение решать жизненно важных и логических задач. Решение практических задач с использованием диаграмм. Обладать информацией о диаграмме Венна. |
| 3.3 | Дроби. Уметь выполнять действия над дробями. Уметь сравнивать дроби. Решать простые задачи на проценты, пропорции и дроби. |
| 3.4 | Уметь различать натуральные, целые и рациональные числа. Решение занимательных нестандартных и текстовых задач на чётность и нечётность. |
| 3.5 | Уметь различать геометрические фигуры. |
| 3.6 | Решение простых геометрических задач |
| 3.7 | Международные программы оценки TIMSS, PISA и другие. |
| **4** | **ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ** | |
|  | 4.1 | Обладать информацией о человеке и его внутренних органах, дыхательной системе, органах чувств. |
| 4.2 | Знать взаимозависимость животных и растений. |
| 4.3 | Знать о Солнечной системе и планетах. |
| 4.4 | Знать интересные факты о позвоночных и беспозвоночных, птицах и млекопитающих. |
|  | 4.5 | Знать о растениях и окружающей среде, о Красной книге, о карте Узбекистана. Экологические проблемы. |
| 4.6 | Энергия. Свет. Сила. Движение. |
| 4.7 | Знать о невидимом мире, о полезных и вредных бактериях и о способах защиты организма от болезней. Знать о физических телах и веществах. Энергии и движении. |
| **5** | **ВОСПИТАНИЕ** | |
|  | **5.1** | Обладать знаниями об экологии и здоровье. |
| **5.2** | Знание традиций, науки и культуры. |
| **5.3** | Обладать сведениями о равенстве, правилах поведения, традициях, предмете, науке и культуре. |
|  | **5.4** | Процесс саморазвития учащихся на уроках Воспитания. (Воспитание 1-4 классы). Развитие социальной активности учащихся; развитие физических и интеллектуальных, творческих способностей у учащихся. |

**Список рекомендуемой литературы для учителей начальных классов с русским языком обучения:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название учебника** | **Класс** | **Авторы** | **Название издательства** | **Год издания** |
| 1 | Математика | 1-4 классы | Репьёва И.В. | «Novda» | 2023 |
| 2 | Русский язык | 1-4 классы | В.Ю. Уварова | «Novda» | 2023 |
| 3 | Читательская грамотность | 1-4 классы | Ахмадуллина Т.В. и Ким М.М. | «Novda» | 2023 |
| 4 | Естественные науки | 1-4 классы | Маликова Ю.В., О.Э. Тигай | «Novda» | 2023 |
| 5 | Воспитание | 1-4 классы | Усманова О.В. | «Novda» | 2023 |
| 6 | Современный русский язык |  | С. М. Колесникова | Обоазовательная платформа «Юрайт» | 2024г |
| 7 | Методическое пособие для учителей 4 класса по внедрению передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий. | методичка | Cоколовская Е. Н., Мегедь И | «O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi» Ташкент | 2017 |
| 8 | Учебно – методический комплекс по модулю методика преподавания предметов в начальном образовании | методичка | Левкина М.Ф. |  | 2018 |
| 9 | Методика преподавания математики в начальных классах | методичка | З. Г. Таджиева, M. Э. Жумаев, Р. Сидельникова, Б. С. Абдуллаева, А. В. Садыкова | «Ташкент» | 2011 |
| 10 | Методика преподавания Родного языка | методичка | Л.И. Рахматуллаева | «Ташкент» | 2009 |
| 11 | Справочник по русской грамматике |  | Шелякин М.А. | 5-е издание стереотипное | 2006 |
| 12 | Словарь литературоведческих терминов |  | Белокурова С.П. | Паритет | 2007 |
| 13 | Толковый словарь русского языка |  | С.И.Ожегов, Н.Ю. Шведова | Атберт 98 | 2010 |
| 14 | Справочник по русской грамматике |  | Шелякин М.А.. | Москва. Издательство «Русский язык», | 2005 год. |
| 15 | Стилистика русского языка |  | Голуб И.Б. | Москва. Издательство «Юрайт», | 2023 год. |
| 16 | Биология | 5 класс | У.Пратов | «Узбекистан» | 2020 |
| 17 | Математика | 6 класс | Ш.Исроилов | «Узбекистан» | 2022 |
| 18 | Русский язык | 5 класс | В.Зеленина | «Узбекистан» | 2020 |
| 19 | Русский язык | 5 класс | Р.Казакова | «Узбекистан» | 2022 |
| 20 | Естественные науки | 6 класс | Суяров К.Т. | «Узбекистан» | 2022 |
| 21 | Алгебра | 7 класс | А.Акмалов | «Ташкент» | 2022 |
| 22 | Воспитание | 5 класс | М.Куронов | «Ташкент» | 2020 |

**Электронные ресурсы**

1. www.edu.uz- Министерство Высшего и Среднего Специального образования Республики Узбекистан. 17

2. www.uzedu.uz - Министерство Народного Образования Республики Узбекистан.

3. www.eduportal.uz, www.multimedia.uz. - Центр развития Мультимедийных образовательных программ при Министерстве Народного Образования Республики Узбекистан.

4. www.ziyonet.uz. – Образовательный портал.

5. www.school.edu.ru- Российский общеобразовательный портал

6. window.edu.ru- Единое окно доступа к образовательным ресурсам

7. infourok.ru- Ведущий образовательный портал